



ENGLISCH ALS ZWEITSPRACHE UNTERRICHTEN: AUF DEM WEG ZUR BEHERRSCHUNG DER SPRACHE

Bakbergenov Aybek

Abdiganieva Nadira

Student der Karakalpak State University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8260314>

Anmerkung: Dieser Artikel erforscht den Bereich des Unterrichts von Englisch als Zweitsprache (ESL) und beleuchtet Methoden, Herausforderungen und die Auswirkungen des ESL-Unterrichts auf die Lernenden. Er befasst sich mit der Bedeutung des ESL-Unterrichts in einem globalen Kontext, mit effektiven Lehrmethoden, mit den Herausforderungen, denen sich Pädagogen gegenübersehen, und mit Strategien zur Schaffung einer ansprechenden Lernumgebung. Darüber hinaus unterstreicht der Artikel die Bedeutung kultureller Sensibilität, die Rolle von Bewertung und Feedback sowie die transformative Wirkung der ESL-Bildung auf die sprachliche und kulturelle Entwicklung der Lernenden.

Schlüsselwörter: ESL-Bildung, Lehrmethoden, Herausforderungen, kulturelle Sensibilität, Bewertung und Feedback, globale Kommunikation, Sprachkenntnisse, Mehrsprachigkeit, zweisprachige Bildung, spezielle Programme, lebenslanges Lernen.

Einleitung: Die Welt wird immer vernetzter, und die Fähigkeit, effektiv auf Englisch zu kommunizieren, ist weltweit zu einer wertvollen Fähigkeit geworden. Infolgedessen hat der Bereich des Unterrichts von Englisch als Zweitsprache (ESL) an Bedeutung und Relevanz gewonnen. Dieser Artikel befasst sich mit den Feinheiten des Unterrichts von Englisch als Zweitsprache und erforscht Methoden, Herausforderungen und die Auswirkungen des ESL-Unterrichts auf die Lernenden.

Die englische Sprache hat ihre Position als Lingua franca gefestigt und erleichtert die Kommunikation zwischen Menschen mit unterschiedlichem sprachlichen Hintergrund. Infolgedessen ist die Nachfrage nach ESL-Unterricht sprunghaft angestiegen. Die Menschen streben eine ESL-Ausbildung aus verschiedenen Gründen an - um ihre Berufsaussichten zu verbessern, sich an interkulturellen Interaktionen zu beteiligen, Zugang zu globalen Informationen zu erhalten und ihren persönlichen Horizont zu erweitern.

Im Bereich des ESL-Unterrichts hat sich eine Vielzahl von Methoden herausgebildet, von denen jede ihren eigenen einzigartigen Ansatz hat. Die Methodik des kommunikativen Sprachunterrichts (CLT) legt den Schwerpunkt auf die Kommunikation im wirklichen Leben und ermutigt die Lernenden, sich an sinnvollen Gesprächen zu beteiligen. Der aufgabenbasierte Sprachunterricht (Task-Based Language Teaching, TBLT) konzentriert sich auf die Bewältigung von Aufgaben, um die Sprachkenntnisse zu verbessern. Bei der direkten Methode hingegen wird nur die Zielsprache während des Unterrichts verwendet (Immersion).

Auch die Technologie hat den ESL-Unterricht stark beeinflusst. Online-Plattformen, Sprachlern-Apps und virtuelle Klassenzimmer haben den Lernenden neue Wege für den Zugang zum Sprachunterricht eröffnet. Diese Tools bieten flexible Lernumgebungen, die es den Lernenden ermöglichen, Englisch in ihrem eigenen Tempo zu üben.

Obwohl die Nachfrage nach ESL-Unterricht groß ist, ist der Weg dorthin nicht ohne Herausforderungen. Eine große Hürde ist die Vielfalt der Hintergründe und Fähigkeiten der Lernenden. In ESL-Klassen finden sich oft Menschen mit unterschiedlichen Muttersprachen, Sprachkenntnissen und Lernstilen. Diese Vielfalt erfordert von den Lehrkräften anpassungsfähige Strategien, die auf die individuellen Bedürfnisse der einzelnen Lernenden eingehen.

Außerdem können kulturelle Faktoren den Spracherwerb beeinflussen. Konzepte, Redewendungen und soziale Normen, die für englischsprachige Kulturen typisch sind, können für die Lernenden schwer zu verstehen sein. Die Lehrkräfte müssen diese kulturellen Unterschiede überwinden, um eine effektive Kommunikation zu gewährleisten. Die Schaffung eines ansprechenden Lernumfelds ist eine Schlüsselkomponente eines erfolgreichen ESL-Unterrichts. Interaktion und Beteiligung sind von entscheidender Bedeutung. Es ist wichtig, Aktivitäten einzubauen, die das Sprechen, Hören, Lesen und Schreiben fördern. Rollenspiele, Debatten, Gruppendiskussionen und Sprachspiele ermutigen die Lernenden, ihre Sprachkenntnisse in realen Kontexten anzuwenden. Durch die Verwendung von authentischen Materialien wie Zeitungen, Videos und Podcasts lernen die Lernenden den echten Sprachgebrauch, Umgangssprache und kulturelle Bezüge kennen. Dieser Kontakt trägt zu einem tieferen Verständnis der Sprache und ihrer Nuancen bei.

Selbstvertrauen ist ein Eckpfeiler des Sprachenlernens. Lernende zögern oft, sich mitzuteilen, weil sie Angst haben, Fehler zu machen oder unverständlich zu klingen. ESL-Lehrkräfte spielen eine wichtige Rolle bei der Schaffung einer sicheren und unterstützenden Atmosphäre, in der sich die Lernenden wohl fühlen, wenn sie mit der Sprache experimentieren. Positive Verstärkung, konstruktives Feedback und das Feiern kleiner Erfolge tragen dazu bei, das Selbstvertrauen der Lernenden zu stärken. ESL-Lehrer arbeiten oft mit Schülern mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund zusammen. Diese kulturellen Unterschiede zu verstehen und zu respektieren, ist für die Förderung eines harmonischen Lernumfelds unerlässlich. Sich potenzieller Empfindlichkeiten bewusst zu sein und ethnozentrische Annahmen zu vermeiden, stellt sicher, dass der Unterricht kulturell integrativ und sensibel ist.

Die Bewertung ist ein grundlegender Aspekt des ESL-Unterrichts. Sie hilft den Lehrkräften, die Fortschritte der Lernenden zu verfolgen und den Unterricht entsprechend anzupassen. Regelmäßige Tests, Präsentationen, Aufgaben und Prüfungen bieten den Lernenden die Möglichkeit, ihre Sprachkenntnisse unter Beweis zu stellen. Konstruktives Feedback hilft den Lernenden, verbesserungswürdige Bereiche zu erkennen und ihre Stärken zu stärken. Der ESL-Unterricht geht über die Sprachkenntnisse hinaus; er vermittelt den Lernenden wertvolle Lebenskompetenzen. Verbesserte Kommunikationsfähigkeiten, verbessertes kritisches Denken und ein gesteigertes kulturelles Bewusstsein sind nur einige der Vorteile. Darüber hinaus fördert der ESL-Unterricht Aufgeschlossenheit und Einfühlungsvermögen, Eigenschaften, die in einer vernetzten Welt unerlässlich sind.

Englisch als Zweitsprache zu unterrichten ist zwar wichtig, aber auch die Muttersprachen der Lernenden sind von großem Wert. Die Förderung der Mehrsprachigkeit und der zweisprachigen Erziehung kann erhebliche Vorteile mit sich bringen. Die Forschung zeigt, dass Schüler, die eine starke Verbindung zu ihrer Muttersprache aufrechterhalten, während sie Englisch lernen, oft kognitive Vorteile, verbesserte Problemlösungsfähigkeiten und ein tieferes Verständnis von Sprachstrukturen aufweisen.

Die Landschaft der ESL-Ausbildung entwickelt sich ständig weiter, um den sich ändernden Bedürfnissen gerecht zu werden. Ein solcher Trend ist die Zunahme von Programmen für Wirtschaftsenglisch. Da Englisch zur Sprache des internationalen Handels wird, steigt die Nachfrage nach Fachleuten, die in geschäftlichen Kontexten fließend und selbstbewusst auf Englisch kommunizieren können. Programme für Wirtschaftsenglisch konzentrieren sich auf Fachvokabular, Kommunikationsfähigkeiten für Verhandlungen und Präsentationen sowie interkulturelles Bewusstsein in geschäftlichen Interaktionen. Darüber hinaus gibt es immer mehr spezialisierte ESL-Programme, um den unterschiedlichen Anforderungen der Lernenden gerecht zu werden. Programme für medizinisches Englisch, akademisches Englisch und juristisches Englisch richten sich an Personen, die eine Karriere in bestimmten Bereichen anstreben. Diese Programme integrieren den bereichsspezifischen Sprachgebrauch und stellen sicher, dass die Lernenden darauf vorbereitet sind, in den von ihnen gewählten Berufen effektiv zu kommunizieren.

Das Unterrichten von Englisch als Zweitsprache geht über das Klassenzimmer hinaus und wird zu einer lebenslangen Lernreise. Da sich die Welt ständig verändert und weiterentwickelt, bleibt das Sprachenlernen ein dynamischer Prozess. Die Lernenden fangen vielleicht als Anfänger an, aber mit Hingabe und Übung können sie bemerkenswerte Fähigkeiten entwickeln. ESL-Lehrkräfte dienen als Wegweiser auf dieser Reise und vermitteln nicht nur Sprachkenntnisse, sondern auch die Liebe zum Sprachenlernen selbst. Die Fähigkeit, sich anzupassen, zu kommunizieren und interkulturelle Kontakte zu knüpfen, wird zu einem lebenslangen Vorteil, der die persönlichen und beruflichen Erfahrungen bereichert. Mit der zunehmenden Vernetzung der Welt wird die Rolle des ESL-Unterrichts bei der Ausbildung von Weltbürgern, die über das nötige Rüstzeug verfügen, um sprachliche und kulturelle Unterschiede zu überbrücken, immer wichtiger.

Schlussfolgerung. Das Unterrichten von Englisch als Zweitsprache ist ein dynamischer und sich ständig weiterentwickelnder Bereich. Seine Bedeutung in unserer globalisierten Gesellschaft kann gar nicht hoch genug eingeschätzt werden. ESL-Lehrer, die sich in unterschiedlichen Klassenräumen bewegen, spielen eine entscheidende Rolle bei der Gestaltung der sprachlichen und kulturellen Entwicklung der Lernenden. Mit anpassungsfähigen Methoden, kulturellem Feingefühl und der Verpflichtung, Vertrauen zu schaffen, befähigen ESL-Lehrkräfte die Lernenden, durch die Beherrschung der englischen Sprache eine Welt voller Möglichkeiten zu erschließen.

References:

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
2. TASNIFI, A. Sh. N. Kaxarova–Farg ‘ona davlat universiteti ingliz tili o ‘qituvchisi SHAXSLARARO MULOQOT XULQINING MUMTOZ ADABIYOT VAKILLARI. FARG ‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI, 416.
3. Sh, K., & Jurayeva, S. (2022). Drawing As a Means of Understanding Difficult Concepts. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(12), 121-124.
4. Sh, K., & Akramova, F. (2022). Unnatives Speak as Innatives. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(12), 116-120.

- 5.Kakharova, S. (2022). Culture of Communicative Interaction between Teachers and Students during Pedagogical Cooperation. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(12), 96-98.
- 6.Zakirovich, G. B. (2023). SPECIFICATION OF ERROR CORRECTION IN LANGUAGE LEARNING PROSESS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 12(05), 8-13.
- 7.Zakirovich, G. B. (2023). ACCURACY AND FLUENCY IN LANGUAGE TEACHING. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 12(05), 19-25.
- 8.Gafurov, B. Z. (2023). REFLECTION OF STYLISTICALLY MARKED VOCABULARY IN ADVERTISEMENT TEXTS. *Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence*, 2(5), 425-428.
- 9.Zakirovich, G. B. (2023). THE MAIN FEATURES OF KINESTHETIC STYLE IN LEARNING PROCESS. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(5), 61-69.
- 10.Gafurov, B. (2023). THE RELATIONSHIP BETWEEN CULTURE AND LANGUAGE IN LEARNING PROCESS. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, 3(5), 55-63.
- 11.Zakirovich, G. B. (2022). Discourse about the peculiarities of the theme of male gender in advertising texts in Russian and Uzbek (on the material of medical vocabulary). *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(2), 4-8.
- 12.Zakirovich, G. B. (2022). Discourse about the peculiarities of the theme of male gender in advertising texts in Russian and Uzbek (on the material of medical vocabulary). *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(2), 4-8.
- 13.Gafurov, B. Z. (2022). Neologisms and their funktions in the field of medicine. *Journal of intellectual property and human rights*, 1(08), 41-44.
- 14.Zakirovich, G. B. (2022). Discourse about the peculiarities of the theme of male gender in advertising texts in Russian and Uzbek (on the material of medical vocabulary). *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(2), 4-8.
- 15.Gafurov, B. Z. (2022). Analysis of medical version in texts of advertising of hygiene products in the fight against COVID-19 (on the material of Russian and Uzbek languages). *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*.
- 16.Mirzayeva, G. S. (2022). Realiyaning Nutqimizdagi Milliy Va Madaniy Koloritini Ifodalashdagi O 'rni. *Miasto Przyszłości*, 30, 349-351.
- 17.Otaqo'ziyevna, T. M., & Abdualiyevna, A. F. (2022). THE ROLE AND ROLE OF VIRTUAL TECHNOLOGIES IN SOLVING INTERDISCIPLINARY APPLIED ISSUES ON NEWTON'S LAWS AT SCHOOL. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 118-121.
- 18.Mirzayeva, G. S. (2022). MILLIY VA MADANIY KOLORITINI IFODALASHDA REALIYANING ENG MUHIM HUSUSIYATLARI. *Journal of Integrated Education and Research*, 1(7), 61-65.
- 19.Soxibovna, M. G. (2023). IMPORTANT NATIONAL AND CULTURAL FEATURES OF THE REALIA IN TRANSLATION PROCESS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF LANGUAGE LEARNING AND APPLIED LINGUISTICS*, 2(5), 169-173.
- 20.Sobirjonovna, B. N. (2023). New aspects of the genetic disposition of various forms of chronic nephritic syndrome in children. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 778-782.