



## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКЛОНЕНИЮ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Дониёрова Шахринисо Собировна

(студенка 4 курс Факультета русского языка и литературы),

Ташкентский гуманитарный университет.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15461264>

**Аннотация:** в статье раскрывается обучение склонению в русском языке как многогранный процесс, требующий применения различных методов и подходов.

**Ключевые слова:** склонение, падеж, именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный.

**Abstract:** The article reveals the teaching of declension in the Russian language as a multifaceted process that requires the use of various methods and approaches.

**Keywords:** declension, case, nominative, genitive, dative, accusative, instrumental, and prepositional.

Русский язык в Узбекистане имеет несколько значений и функций, которые можно рассмотреть с разных точек зрения. Историческое значение русского языка было широко распространено в Узбекистане во времена Советского Союза. Он служил языком межнационального общения и образования, что способствовало его распространению среди различных этнических групп.

Русский язык сохраняет свое значение в сфере образования, особенно в высших учебных заведениях, где многие программы и учебные материалы доступны на русском. Научные публикации и исследования также часто ведутся на русском языке, русский язык активно используется в средствах массовой информации, таких как телевидение, радио и печатные издания. Это способствует сохранению русскоязычной культуры и традиций.

Русский язык помогает поддерживать социальные связи между различными этническими группами и способствует интеграции в многонациональном обществе Узбекистана.

Склонение — одна из ключевых характеристик русского языка, играющая важную роль в формировании грамматической структуры предложений. Обучение склонению требует системного подхода, так как это сложный процесс, включающий в себя понимание различных форм слов, их значений и контекстов использования. В данной статье мы рассмотрим эффективные методики обучения склонению в русском языке.

Перед тем как перейти к практическим занятиям, важно объяснить учащимся основы склонения. Следует познакомить их с понятиями падежа, числа и рода. В русском языке существует шесть падежей (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный), и каждый из них выполняет свою функцию в предложении.

Каждый падеж в русском языке имеет свой вопрос. Существительные при изменении по падежам меняют свое окончание. Окончание существительного в разных падежах зависит от его **склонения**.

Существительные, которые при изменении по падежам имеют одинаковые окончания, принято распределять по трем типам склонения.

**Чтобы определить склонение существительного, нужно:**

1. поставить существительное в начальную форму (именительный падеж, единственное число);
2. определить его род и найти окончание;
3. сделать вывод о типе склонения.

<b>СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ</b>		
<i>1-ое склонение</i>	<i>2-е склонение</i>	<i>3-е склонение</i>
Существительные женского и мужского рода с окончаниями <b>-А, -Я.</b>	Существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные среднего рода с окончаниями <b>-О, -Е.</b>	Существительные женского рода с нулевым окончанием (на конце у них пишется мягкий знак).
<b>Женский род:</b> <i>сестрА, землЯ, АнЯ.</i> <b>Мужской род:</b> <i>дедушкА, дядЯ.</i>	<b>Мужской род:</b> <i>конь, вечер, песок.</i> <b>Средний род:</b> <i>окнО, ситО, морЕ, солнцЕ.</i>	<b>Женский род:</b> <i>ночЬ, рожЬ, дочЬ, степЬ, тенЬ.</i>

**Чтобы определить падеж существительного,**

находим слово, от которого оно зависит;

от этого слова задаем вопрос к существительному.

Изменение существительных по падежам – **склонение.**

<b>ПАДЕЖИ</b>		
<b>Падеж</b>	<b>Слово-подсказка</b>	<b>Вопрос</b>
<b>Именительный</b>	Есть	Кто? Что?
<b>Родительный</b>	Нет	Кого? Чего?
<b>Дательный</b>	Дать	Кому? Чему?



ПАДЕЖИ		
<b>Винительный</b>	Вижу	Кого? Что?
<b>Творительный</b>	Доволен	Кем? Чем?
<b>Предложный</b>	Думаю	(О) ком? (О) чем?

Визуальные материалы играют важную роль в обучении. Создание таблиц с примерами склонения существительных, прилагательных и местоимений поможет учащимся лучше запомнить формы слов. Также можно использовать карточки с изображениями объектов, которые будут связаны с конкретными падежами.

Игры могут сделать процесс обучения более увлекательным. Например, можно организовать игру "Склоняй слово", где учащиеся по очереди выбирают слово и склоняют его в разных падежах. Это не только развивает навыки склонения, но и способствует командному взаимодействию.

Необходимость практически упражнения

Регулярные практические упражнения помогут закрепить полученные знания.

Упражнения могут включать:

- Заполнение пропусков в предложениях.
- Перевод словосочетаний из одного падежа в другой.
- Составление предложений с использованием определенного падежа

**Например:** Склонение существительного утро, ср.р., 2-е склонение

	Единственное число	Множественное число
Именительный падеж (Кто? Что?)	утро	утра
Родительный падеж (Кого? Чего?)	утра	утр
Дательный падеж (Кому? Чему?)	утру	утрам
Винительный падеж (Кого? Что?)	утро	утра
Творительный падеж (Кем? Чем?)	утром	Утрами
Предложный падеж (О ком? О чем?)	о утре	О утрах

Обучение склонению будет более эффективным, если слова будут представлены в контексте. Чтение текстов, обсуждение прочитанного и составление собственных предложений помогут учащимся увидеть, как склонение влияет на смысл высказывания.

Каждый ученик уникален, и методы обучения должны быть адаптированы под индивидуальные потребности. Важно учитывать уровень подготовки, интересы и стиль обучения каждого ученика. Регулярная обратная связь — ключ к успешному обучению. Учитель должен оценивать успехи учеников, указывать на ошибки и помогать находить пути их исправления. Это может быть сделано через тестирование, устные опросы или письменные работы.

#### Заключение

Обучение склонению в русском языке — это многогранный процесс, требующий применения различных методов и подходов. Комбинирование теоретических знаний с практическими упражнениями, использование наглядных материалов и игровых методик поможет сделать обучение эффективным и интересным. Важно помнить о необходимости индивидуального подхода к каждому ученику и предоставлении регулярной обратной связи для достижения наилучших результатов.

#### Использованная литература:

1. Бородина А.А., Васильева И.В. Методика преподавания русского языка: Профессионально ориентированный подход. — М.: Просвещение, 2020.
2. Коньков Е.А. Русский язык для профессионалов: Учебное пособие для фармацевтов. — Казань: Казанский университет, 2019.
3. Лысакова Л.И., Тихомирова А.В. Инновационные технологии в преподавании русского языка в вузах. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
4. Чиронova Т.В. Кейс-технологии и ролевые игры в преподавании русского языка. — СПб.: Питер, 2016.
5. Шмелева Е.Я., Фомина В.П. Коммуникативные технологии в обучении русскому языку в профессиональной сфере. — М.: Высшая школа, 2019.

